

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Frazier

Plan de mejoramiento de la escuela - 2020-2021



Misión

La Escuela Primaria Frazier proveerá experiencias de aprendizaje y oportunidades en un ambiente enriquecido y seguro que desarrollará las características que se encuentran en el Retrato del Graduado Cypress-Fairbanks ISD. Cada uno de nuestros estudiantes se convertirá en:

un comunicador efectivo
un solucionador de problemas competente
un estudiante auto dirigido
un ciudadano responsable y
un productor de calidad.

Visión

La Escuela Primaria Frazier será un ejemplo de dedicación a la filosofía de la mejora continua hacia la calidad en todos los aspectos de la educación de nuestros niños para que vivan exitosamente en nuestro mundo dinámico. En esta búsqueda por la calidad, las metas de nuestra escuela reflejan toma de decisiones locales de varios comités y grupos incluyendo, pero sin limitarse al CIP y el CPOC

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Enunciados de problemas prioritarios	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Objetivos	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.....	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.....	25
CPOC de 20209-2021	27
Resumen del financiamiento de la escuela.....	28
Apéndices	29

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 2 de septiembre de 2020

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro CPOC se reunió antes del inicio de clases para hablar sobre la información de la escuela. El director entregó a cada miembro una copia de toda la información de la escuela. El comité revisó la información del año pasado y determine las áreas que necesitan enfoque y las estrategias necesarias para mejorar los números de los estudiantes y los maestros.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: Nuestro comité CPOC se reunió otra vez el 2 de septiembre para hablar y revisar el CIP.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota que nuestra población de estudiantes hispanos no se desempeñó en los niveles necesarios para que sean exitosos. Las estrategias necesarias que se deben desarrollar para apoyar a que los estudiantes y los maestros incrementen el éxito debe ofrecerse en el contenido de Lectura, Escritura y Matemáticas.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

11 de noviembre de 2020

10 de febrero de 2021

12 de mayo de 2021

1.º de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y la casa club de la comunidad.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: estudiantes asiáticos (Distinción Académica en Lectura, Distinción académica en Matemáticas, Crecimiento en Lectura, Crecimiento en Matemáticas, Éxito del estudiante)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas participan en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Los miembros del equipo fueron: Stephanie Bailey, Cecilia Cardona, Brittany Jones, Sarah Gomez, Hailey Evans, Marc Hofrichter, Lee Ann Evans, Rebecca Owens, Sara Allen, Shannon Moore, Maxine Rivera, Jennifer Curiel, Zahria Powell, Cassie Castro, Dina Urena, Jaelyn Gloyd, Mike Pagano, Nancy Torres, and Kim Tribbett

El equipo se reunió en la siguiente fecha: 9/2/2020

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la causa principal se encuentran en la sección de Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base al análisis de la información del año 2019-2020. Nuestros estudiantes de 3.er grado tuvieron incrementos en la prueba DPM de Matemáticas y Lectura de medio año.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2021-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Los estudiantes hispanos en todos los niveles de grado tienen una tasa general de aprobación “Cumple” del 28% en la prueba STAAR en Lectura. **Causa principal:** Lectura: Los estudiantes carecen de vocabulario y de la habilidad de inferir dentro de un pasaje de lectura.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Los estudiantes hispanos de 4.º grado tienen una tasa de aprobación general del 53% en la prueba STAAR de Escritura. **Causa principal:** Escritura: Los maestros necesitan comprender la alineación vertical en todos los grados y proveer comentarios continuamente a través del proceso de escritura.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los estudiantes hispanos en todos los niveles de grado tienen una tasa de aprobación general “Cumple” del 37% en la prueba STAAR de Matemáticas. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros necesitan usar efectivamente los datos para dirigir sus pequeños grupos de instrucción.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Los estudiantes hispanos en todos los niveles de grado tienen una tasa de aprobación general del 78% en la prueba STAAR de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros necesitan usar los datos efectivamente para dirigir sus instrucciones en base a los TEKS previamente aprendido.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes hispanos.

Problema 7 (Priorizado): Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: Todos los estudiantes han desmejorado en Lectura en el curso de 3 años. **Causa principal:** Apoyo Dirigido y Mejoras en Lectura: Los maestros han tenido dificultades en la implementación de instrucción de calidad

Problema 8 (Priorizado): Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: Todos los estudiantes han desmejorado en Matemáticas en el curso de 3 años. **Causa principal:** Apoyo Dirigido y Mejoras en Matemáticas: Los maestros han tenido dificultades en la implementación de instrucción de calidad

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

- Durante el año escolar 2019-2020, la Escuela Primaria Frazier obtuvo la designación de “*Sin lugar para el odio*” al realizar diversas actividades estudiantiles enfocadas en la cultura de nuestra escuela. Se sirvió desayuno y almuerzo gratuitos mediante un programa escolar federal durante el año escolar y durante los meses de verano.
- El personal de la escuela primaria Frazier y los miembros de la comunidad tuvimos nuestro primer evento Frazier Express para familias en necesidad y servimos una cena y regalos festivos.
- Incremento en nuestro índice de asistencia de 96.5% a 97.3% respecto al año escolar anterior.

Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: No todos los estudiantes o el personal están implementando la matriz PBIS de Frazier. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Necesidad de concentrarse en la matriz PBIS de Frazier y proporcionar apoyo a nuestros maestros en cómo implementar la matriz PBIS por grupos de salones.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en *Calidad, contratación y retención del personal*.

- Proporcionar materiales instructivos y apoyo para la enseñanza mediante el uso de fondos de Título I.
- Proporcionar reducciones de tamaño para 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado.
- Se creó un boletín de reconocimiento para el personal
- Se proporcionó reconocimientos mensuales para el personal

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de maestros y personal de apoyo: La asistencia del personal de Frazier no muestra mejoría respecto al año anterior. Causa principal: Asistencia de maestros y personal de apoyo: El personal administrativo debe proporcionar información compartida para mostrar cómo la asistencia del personal afecta el desempeño estudiantil.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes en relación con la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Paletas de Frazier en el patio de recreo
- Festividades del pavo de noviembre
- Noche Matemáticas y Lectura para los padres
- Frazier Express
- Baile de padres e hijas

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Los padres sienten que no están recibiendo comunicaciones de la escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los maestros y el personal administrativo deben entender la importante de mantener a nuestros padres informados para que puedan apoyar a la escuela en el proceso de la educación.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: Los estudiantes hispanos en todos los niveles de grado tienen una tasa general de aprobación “Cumple” del 28% en la prueba STAAR en Lectura.

Causa principal 1: Lectura: Los estudiantes carecen de vocabulario y de la habilidad de inferir dentro de un pasaje de lectura.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Los estudiantes hispanos de 4.º grado tienen una tasa de aprobación general del 53% en la prueba STAAR de Escritura.

Causa principal 2: Escritura: Los maestros necesitan comprender la alineación vertical en todos los grados y proveer comentarios continuamente a través del proceso de escritura.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes hispanos en todos los niveles de grado tienen una tasa de aprobación general “Cumple” de 37% en la prueba STAAR de Matemáticas.

Causa principal 3: Matemáticas: Los maestros necesitan usar efectivamente los datos para dirigir sus pequeños grupos de instrucción.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes hispanos en todos los niveles de grado tienen una tasa de aprobación general del 78% en la prueba STAAR de Ciencias.

Causa principal 4: Ciencias: Los maestros necesitan usar los datos efectivamente para dirigir sus instrucciones en base a los TEKS previamente aprendido

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 5: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes hispanos.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: No todos los estudiantes o el personal están implementando la matriz PBIS de Frazier. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Necesidad de concentrarse en la matriz PBIS de Frazier y proporcionar apoyo a nuestros maestros en cómo implementar la matriz PBIS por grupos de salones.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de maestros y personal de apoyo: El personal de Frazier no ha demostrado mejoramiento desde el año anterior.

Causa principal 8: Asistencia de maestros y personal de apoyo: El personal administrativo necesita proporcionar información compartida para mostrar cómo la asistencia del personal afecta el desempeño de los estudiantes.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Los padres sienten que no están recibiendo comunicaciones de la escuela.

Causa principal 9: Participación de los padres y la comunidad: Los maestros y el personal administrativo deben entender la importante de mantener a nuestros padres informados para que puedan apoyar a la escuela en el proceso de la educación.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Problema 10: Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: Todos los estudiantes han disminuido en Lectura en el curso de tres años.

Causa principal 10: Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: Los maestros tienen dificultades con la implementación de instrucción de calidad

Área del problema 10: Desempeño estudiantil

Problema 11: Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: Todos los estudiantes han disminuido en Matemáticas en el curso de tres años.

Causa principal 10: Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: Los maestros tienen dificultades con la implementación de instrucción de calidad

Área del problema 11: Desempeño estudiantil

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte del Desempeño Académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante

Datos de los padres y la comunidad







- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones









Metas







Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Realizar sesiones de planeamiento con los maestros y monitorear mini lecciones que incorporen vocabulario y cómo utilizar pistas y esquemas en el texto para desarrollar la inferencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, Maestros e Intervencionistas de Lectura</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los estudiantes tendrán oportunidades de ver y analizar muestras de escritura para identificar las características de textos escritos de calidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción y maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros trabajarán con Elizabeth Martin para apoyar a los estudiantes con estrategias de gramática y escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción y maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Reuniones virtuales con Elizabeth Martin - 211 - Título I - \$8,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Proveer oportunidades para analizar los datos eficientemente para dirigir la instrucción en una configuración de grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialista en instrucción de Matemáticas, Maestros e Intervencionistas de Matemáticas</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Ofrecer oportunidades y capacitación para los maestros de Ciencias en cómo analizar datos para volver a enseñar los conceptos de Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialista en la instrucción de Ciencias y maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>	Nov	Feb	May
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: instrucción de Matemáticas y Lectura en grupos pequeños</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, Maestros e Intervencionistas de Lectura</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Noches de Lectura, Noches de Matemáticas, Noches de historias para la hora de dormir, Noches de biblioteca después de clases, Premios PBIS y <i>Jueves de los estudiantes agradecidos</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, bibliotecaria, Especialista en comportamiento y Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes hispanos en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I: Trabajadores temporales trabajarán con los estudiantes desempeñando intervenciones para asistir en cumplir con la tabla de objetivos CIP adjunta. Los estudiantes utilizarán la plataforma IXL como intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudarse a cumplir con la tabla de objetivos CIP adjunta. Habrá materiales para que los estudiantes terminen las lecciones y las actividades del salón. Elizabeth Martin apoyará a los maestros con estrategias instructivas que posibilitarán que los maestros ofrezcan actividades para el refuerzo del aprendizaje durante la enseñanza de la escritura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, Maestros e Intervencionistas de Lectura</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Elizabeth Martin Consultora - 211 - Título I - \$10,000, Trabajadores temporales para proporcionar apoyo en grupos pequeños - Título I: Costos de planilla - \$15,000, Plataforma IXL - Título I: Suministros y materiales - \$10,000, Suministros para los estudiantes - Título I: Suministros y materiales - \$15,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura: Los estudiantes hispanos en todos los niveles de grado tienen una tasa general de aprobación “Cumple” del 28% en la prueba STAAR en Lectura. Causa principal: Lectura: Los estudiantes carecen de vocabulario y de la habilidad de inferir dentro de un pasaje de lectura.</p> <p>Problema 2: Escritura: Los estudiantes hispanos de 4.º grado tienen una tasa de aprobación general del 53% en la prueba STAAR de Escritura. Causa principal: Escritura: Los maestros necesitan comprender la alineación vertical en todos los grados y proveer comentarios continuamente a través del proceso de escritura.</p> <p>Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes hispanos en todos los niveles de grado tienen una tasa de aprobación general “Cumple” del 37% en la prueba STAAR de Matemáticas. Causa principal: Matemáticas: Los maestros necesitan usar efectivamente los datos para dirigir sus pequeños grupos de instrucción.</p> <p>Problema 4: Ciencias: Los estudiantes hispanos en todos los niveles de grado tienen una tasa de aprobación general del 78% en la prueba STAAR de Ciencias. Causa principal: Ciencias: Los maestros necesitan usar los datos efectivamente para dirigir sus instrucciones en base a los TEKS previamente aprendido.</p> <p>Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.</p> <p>Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. Causa principal: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes hispanos.</p>

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos de desempeño 2: Apoyo específico adicional: Para el final del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: todos los estudiantes (Desempeño académico Lectura (44%), Desempeño académico Matemáticas (46%), Éxito estudiantil (47%)

Alta prioridad ESF

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Apoyo específico y mejoramiento en Lectura: Incrementar el rigor dentro de nuestras lecciones usando información durante el planeamiento y estrategias en el desarrollo del personal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos en el desempeño en STAAR para el dominio de cierre de brechas del sistema de rendimiento de cuentas actual. Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - Problema: Desempeño estudiantil 7	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: Incrementar el rigor dentro de nuestras lecciones usando información durante el planeamiento y estrategias en el desarrollo del personal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los objetivos en el desempeño en STAAR para el dominio de cierre de brechas del sistema de rendimiento de cuentas actual. Personal responsable de la supervisión: Director Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - Problema: Desempeño estudiantil 8	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			







Problemas en el desempeño del objetivo 2:

Desempeño estudiantil
Problema 7: Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: Todos los estudiantes han disminuido en Lectura en el curso de tres años. Causa principal: Apoyo objetivo y mejoramiento en Lectura: Maestros los maestros tienen dificultades con la implementación de instrucción de calidad.
Problema 8: Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: Todos los estudiantes han disminuido en Matemáticas en el curso de tres años. Causa principal: Apoyo objetivo y mejoramiento en Matemáticas: Maestros los maestros tienen dificultades con la implementación de instrucción de calidad.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Culminará el programa “Sin lugar para el odio” como escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ofrecer oportunidades para que los estudiantes y el personal culminen las lecciones y actividades de “Sin lugar para el odio”.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Consejeros y Maestros.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 97%.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de la asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil en la escuela: La escuela premiará a los estudiantes que tengan asistencia excelente con celebraciones en el salón y en toda la escuela. Los maestros supervisarán a los estudiantes con ausencias excesivas comunicándose con los padres o tutores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Maestros y Encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: La escuela premiará a los estudiantes con premios PBIS por su asistencia excelente Los maestros supervisarán a los estudiantes con ausencias excesivas comunicándose con los padres o tutores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Maestros y Encargado de las inscripciones</p> <p>Fuentes de financiamiento: Sistema de premios PBIS - 211 - Título I - \$1,200</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina Restaurativa: Proporcionar capacitación al personal respecto a prácticas para reducir tensiones para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Maestros, Consejeros e Intervencionista del comportamiento</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela – Proporcionar al maestro capacitación en prácticas restaurativas y estrategias para reducir tensiones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de estudiantes afroamericanos continuarán estando en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Maestros, Consejeros e Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: El intervencionista del comportamiento trabajará con el subdirector y los maestros para crear planes de comportamiento para ayudar a mitigar problemas de comportamiento y mantener a los estudiantes en sus salones de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Maestros, Consejeros e Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): El intervencionista del comportamiento de la escuela trabajará con los consejeros y los maestros para reducir el número de colocaciones discrecionales de estudiantes afroamericanos en SOS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS seguirán estando en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Maestros, Consejeros e Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Formative		

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Se implementarán las lecciones y actividades de “Sin lugar para el odio”. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0%. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Maestros, Consejeros e Intervencionista del comportamiento			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			





Problemas en el desempeño del objetivo 3:

Cultura y entorno de la escuela
Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: No todos los estudiantes o el personal están implementando la matriz PBIS de Frazier. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Necesidad de concentrarse en la matriz PBIS de Frazier y proporcionar apoyo a nuestros maestros en cómo implementar la matriz PBIS por grupos de salones.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).






Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 15%

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de maestros y personal de apoyo: Proporcionar reconocimientos e incentivos mensuales por asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de maestros y personal de apoyo se incrementará en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores y Secretaria administrativa</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención del personal</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			






Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de maestros y personal de apoyo: El personal de Frazier no ha demostrado mejoramiento desde el año anterior.</p> <p>Causa principal: Asistencia de maestros y personal de apoyo: El personal administrativo necesita ofrecer datos compartidos para mostrar cómo la asistencia del personal afecta el desempeño de los estudiantes.</p>

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.








Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido en las capacitaciones
 Visitas al aula durante clases
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Estrategia PBIS, Estrategias para la reducción de tensiones, cursos de desarrollo de personal en materias específicas, y estrategias para el manejo de los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución en las remisiones a la dirección, suspensiones en la escuela, suspensiones fuera de la escuela, colocaciones en SOS e incremento en el desempeño en Lectura y Matemáticas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, Maestros, Consejeros e Intervencionistas de Lectura</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 15%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Enviaremos un boletín mensual y llevaremos a cabo reuniones vía Zoom para mantener a los padres informados y que participen en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Especialistas en instrucción y maestros</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El 2 de septiembre, la escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, junto con el Director, Subdirectores, Intervencionista de comportamiento, Especialistas en instrucción, Maestros, Bibliotecaria y fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en el <i>Community Clubhouse</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia: 6 de octubre por Zoom de 5 p.m. a 6 p.m. 5 de noviembre por Zoom de 9 a.m. a 10 a.m., 7 de diciembre por Zoom de 10:30 a.m. a 11:15 a.m. y 12 de enero por Zoom de 4:30 p.m. a 5:30 p.m.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 15% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Problemas con el desempeño del objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres sienten que no están recibiendo comunicaciones de la escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los maestros y el personal administrativo deben entender la importante de mantener a nuestros padres informados para que puedan apoyar a la escuela en el proceso de la educación.

CPOC del 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Michael Pagano	Director
Personal administrativo	Kimberley Tribbett	Subdirectora
Profesional sin salón asignado	Dina Urena	Consejera
Personal de apoyo	Nancy Torres	
Profesional sin salón asignado	Shannon Moore	Intervención de Matemáticas
Bibliotecaria	Terra Almogabar-Lozano	
Maestro titular	Stephanie Bailey	4.º grado
Maestro titular	Cecilia Cardona	5.º grado
Maestro titular	Brittany Jones	Kindergarten
Maestro titular	Hailey Evans	2.º grado
Maestro titular	Marc Hofrichter	Maestro de Arte
Maestro titular	Lee Ann Evans	1.º grado
Profesional sin salón asignado	Rebecca Owens	Intervención de Lectura
Maestro titular	Sara Allen	Prekínder
Personal administrativo	Maxine Rivera	Especialista en instrucción de Matemáticas
Personal administrativo	Susan Acree	Especialista en instrucción de Lectura
Maestro titular	Daniel Cisneros	3.º grado
Profesional sin salón asignado	Cassie Castro	Consejera
Representante de la comunidad	Diane Tarvor	
Padre de familia	Crystal Smallwood	
Profesional del distrito	Sabrina Schmitt	

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	3	Elizabeth Martin - Reuniones Virtuales		\$8,000.00
1	1	8	Elizabeth Martin – Consultora		\$10,000.00
2	2	2	Sistema de recompensas PBIS		\$1,200.00
Subtotal					\$19,200.00
Título I: Costos de planilla					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	8	Trabajadores temporales para proporcionar apoyo con grupos pequeños		\$15,000.00
Subtotal					\$15,000.00
Título I: Suministros y materiales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	8	Plataforma IXL		\$10,000.00
1	1	8	Suministros para los estudiantes		\$15,000.00
Subtotal					\$25,000.00
Gran total					\$59,200.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Frazier	Todos	97	62	64%	64%	0%			
Lectura	3	Frazier	Hispanos	75	47	63%	63%	0%			
Lectura	3	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Asiáticos	7	4	57%	57%	0%			
Lectura	3	Frazier	Afroamericanos	8	5	63%	63%	0%			
Lectura	3	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Econ. Desf.	82	50	61%	61%	0%			
Lectura	3	Frazier	LEP actuales	43	20	47%	47%	0%			
Lectura	3	Frazier	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Lectura	3	Frazier	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Ed. Especial	7	2	29%	29%	0%			
Lectura	4	Frazier	Todos	113	76	67%	67%	0%			
Lectura	4	Frazier	Hispanos	74	48	65%	65%	0%			
Lectura	4	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Asiáticos	12	12	100%	100%	0%			
Lectura	4	Frazier	Afroamericanos	15	8	53%	53%	0%			
Lectura	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Blancos	8	6	75%	75%	0%			
Lectura	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Econ. Desf.	95	59	62%	62%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP actuales	31	20	65%	65%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP M1	12	8	67%	67%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP M3	20	17	85%	85%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Ed. Especial	10	2	20%	20%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Frazier	Todos	143	111	78%	78%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Hispanos	107	81	76%	76%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Afroamericanos	14	10	71%	71%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Blancos	6	5	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Econ. Desf.	126	97	77%	77%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP actuales	51	28	55%	55%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP M2	16	16	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP M4	21	21	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Ed. Especial	20	7	35%	35%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	Todos	97	76	78%	78%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	Hispanos	75	58	77%	77%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	Afroamericanos	8	5	63%	63%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Econ. Desf.	82	62	76%	76%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	LEP actuales	43	34	79%	79%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Ed. Especial	7	2	29%	29%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Frazier	Todos	113	79	70%	70%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Hispanos	74	52	70%	70%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Asiáticos	12	12	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Afroamericanos	15	8	53%	53%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Blancos	8	5	63%	63%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Econ. Desf.	95	64	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP actuales	31	18	58%	58%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP M1	12	7	58%	58%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP M3	20	20	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Ed. Especial	10	4	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Todos	143	124	87%	87%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Hispanos	107	93	87%	87%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Afroamericanos	14	9	64%	64%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Blancos	6	6	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Econ. Desf.	126	109	87%	87%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP actuales	51	40	78%	78%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP M2	16	15	94%	94%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP M4	21	21	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Ed. Especial	20	13	65%	65%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Frazier	Todos	114	62	54%	54%	0%			
Escritura	4	Frazier	Hispanos	74	39	53%	53%	0%			
Escritura	4	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Frazier	Asiáticos	12	10	83%	83%	0%			
Escritura	4	Frazier	Afroamericanos	16	8	50%	50%	0%			
Escritura	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Frazier	Blancos	8	4	50%	50%	0%			
Escritura	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Frazier	Econ. Desf.	95	47	49%	49%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP actuales	31	12	39%	39%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP M1	12	5	42%	42%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP M2	10	9	90%	90%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP M3	20	17	85%	85%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Frazier	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Todos	141	111	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Hispanos	106	83	78%	78%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Afroamericanos	13	8	62%	62%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Blancos	6	5	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Econ. Desf.	124	97	78%	78%	0%			
Ciencias	5	Frazier	LEP actuales	50	33	66%	66%	0%			
Ciencias	5	Frazier	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	LEP M2	16	16	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Frazier	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Frazier	LEP M4	21	21	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Ed. Especial	19	10	53%	53%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Frazier	Todos	113	34	30%	30%	0%			
Lectura	4	Frazier	Hispanos	74	18	24%	24%	0%			
Lectura	4	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Asiáticos	12	7	58%	58%	0%			
Lectura	4	Frazier	Afroamericanos	15	4	27%	27%	0%			
Lectura	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Blancos	8	3	38%	38%	0%			
Lectura	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Econ. Desf.	95	25	26%	26%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP actuales	31	5	16%	16%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP M1	12	3	25%	25%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP M2	10	5	50%	50%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP M3	20	10	50%	50%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Ed. Especial	10	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Todos	143	55	38%	38%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Hispanos	107	38	36%	36%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Asiáticos	8	5	63%	63%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Afroamericanos	14	5	36%	36%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Blancos	6	1	17%	17%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Econ. Desf.	126	47	37%	37%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP actuales	51	2	4%	4%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP M2	16	10	63%	63%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP M3	5	4	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP M4	21	14	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Ed. Especial	20	3	15%	15%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Frazier	Todos	113	42	37%	37%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Hispanos	74	23	31%	31%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Asiáticos	12	10	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Afroamericanos	15	4	27%	27%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Blancos	8	3	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Econ. Desf.	95	30	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP actuales	31	9	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP M1	12	3	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP M2	10	6	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP M3	20	11	55%	55%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Todos	143	64	45%	45%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Hispanos	107	43	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Afroamericanos	14	6	43%	43%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Blancos	6	3	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Econ. Desf.	126	56	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP actuales	51	14	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP M2	16	9	56%	56%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP M3	5	3	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP M4	21	15	71%	71%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Ed. Especial	20	6	30%	30%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Frazier	Todos	114	19	17%	17%	0%			
Escritura	4	Frazier	Hispanos	74	10	14%	14%	0%			
Escritura	4	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Frazier	Asiáticos	12	5	42%	42%	0%			
Escritura	4	Frazier	Afroamericanos	16	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Frazier	Blancos	8	3	38%	38%	0%			
Escritura	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Frazier	Econ. Desf.	95	14	15%	15%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP actuales	31	3	10%	10%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP M1	12	2	17%	17%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP M2	10	1	10%	10%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP M3	20	7	35%	35%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Frazier	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Todos	141	74	52%	52%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Hispanos	106	51	48%	48%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Afroamericanos	13	6	46%	46%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Blancos	6	2	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Econ. Desf.	124	64	52%	52%	0%			
Ciencias	5	Frazier	LEP actuales	50	16	32%	32%	0%			
Ciencias	5	Frazier	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	LEP M2	16	13	81%	81%	0%			
Ciencias	5	Frazier	LEP M3	5	4	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Frazier	LEP M4	21	16	76%	76%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Ed. Especial	19	6	32%	32%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Frazier	Todos	97	14	14%	14%	0%			
Lectura	3	Frazier	Hispanos	75	10	13%	13%	0%			
Lectura	3	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Asiáticos	7	2	29%	29%	0%			
Lectura	3	Frazier	Afroamericanos	8	0	0%	0%	0%			
Lectura	3	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Econ. Desf.	82	12	15%	15%	0%			
Lectura	3	Frazier	LEP actuales	43	1	2%	2%	0%			
Lectura	3	Frazier	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	LEP M2	10	5	50%	50%	0%			
Lectura	3	Frazier	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Frazier	Ed. Especial	7	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Frazier	Todos	113	12	11%	11%	0%			
Lectura	4	Frazier	Hispanos	74	7	9%	9%	0%			
Lectura	4	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Asiáticos	12	3	25%	25%	0%			
Lectura	4	Frazier	Afroamericanos	15	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Blancos	8	1	13%	13%	0%			
Lectura	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Econ. Desf.	95	9	9%	9%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP actuales	31	2	6%	6%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP M1	12	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP M2	10	1	10%	10%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP M3	20	5	25%	25%	0%			
Lectura	4	Frazier	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Frazier	Ed. Especial	10	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Frazier	Todos	143	30	21%	21%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Hispanos	107	18	17%	17%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Asiáticos	8	5	63%	63%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Afroamericanos	14	2	14%	14%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Blancos	6	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Econ. Desf.	126	25	20%	20%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP actuales	51	1	2%	2%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP M2	16	5	31%	31%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP M3	5	3	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	LEP M4	21	11	52%	52%	0%			
Lec. acumulativa	5	Frazier	Ed. Especial	20	3	15%	15%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	Todos	97	14	14%	14%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	Hispanos	75	10	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Asiáticos	7	2	29%	29%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	Afroamericanos	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Econ. Desf.	82	11	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	LEP actuales	43	3	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	LEP M2	10	3	30%	30%	0%			
Matemáticas	3	Frazier	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Frazier	Ed. Especial	7	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Frazier	Todos	113	14	12%	12%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Hispanos	74	6	8%	8%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Asiáticos	12	5	42%	42%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Afroamericanos	15	1	7%	7%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Blancos	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Econ. Desf.	95	11	12%	12%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP actuales	31	2	6%	6%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP M1	12	1	8%	8%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP M2	10	4	40%	40%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP M3	20	3	15%	15%	0%			
Matemáticas	4	Frazier	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Frazier	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Todos	143	35	24%	24%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Hispanos	107	22	21%	21%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Asiáticos	8	7	88%	88%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Afroamericanos	14	3	21%	21%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Blancos	6	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Econ. Desf.	126	28	22%	22%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP actuales	51	6	12%	12%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP M2	16	6	38%	38%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP M3	5	2	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	LEP M4	21	11	52%	52%	0%			
Mat. acumulativa	5	Frazier	Ed. Especial	20	4	20%	20%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Frazier	Todos	114	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Frazier	Hispanos	74	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Frazier	Asiáticos	12	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Frazier	Afroamericanos	16	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Frazier	Blancos	8	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Frazier	Econ. Desf.	95	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP actuales	31	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP M1	12	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP M2	10	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP M3	20	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Frazier	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Frazier	Ed. Especial	10	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Todos	141	23	16%	16%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Hispanos	106	14	13%	13%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Asiáticos	8	4	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Afroamericanos	13	3	23%	23%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Blancos	6	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	Econ. Desf.	124	17	14%	14%	0%			
Ciencias	5	Frazier	LEP actuales	50	3	6%	6%	0%			
Ciencias	5	Frazier	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Frazier	LEP M2	16	4	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Frazier	LEP M3	5	2	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Frazier	LEP M4	21	7	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Frazier	Ed. Especial	19	2	11%	11%	0%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 23% a 33% para junio del 2025

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
23%	25%	27%	30%	33%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		19%							22%		20%	23%	
2022	NA	21%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	24%	NA	22%	25%	NA
2023	NA	23%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	26%	NA	24%	27%	NA
2024	NA	26%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	27%	30%	NA
2025	NA	29%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	30%	33%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		35%							43%		46%	44%	
2022	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	48%	46%	NA
2023	NA	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	50%	48%	NA
2024	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	53%	51%	NA
2025	NA	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	53%	NA	56%	54%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*